

Jak žákům pomůže badatelský pracovní sešit?

Tento úkol pomůže žákům více se přiblížit tématu, v tomto případě si představit atmosféru roku 1989.

Pád komunistického režimu v Československu

Vyav si, co víš od pamětníků v rodině nebo z médií o atmosféře listopadu 1989. Které slovoji podle tebe nejlépe vystihuje?

1 Jaké důvody přivedly protestující na Václavské náměstí a co kritizovali? Doplni jejich postoje do bublin. Napiš jen to, co říkáš, ale i to, co lze odvodit z okolností nastázení.

2 Co fotografie z demonstrace vypovídá o spokojenosti s kvalitou života v komunistickém Československu, zejména v severozápadních Čechách?

80

Různé **grafické prvky**, myšlenkové mapy, tabulky či grafy pomohou žákům při formulaci odpovědí.

Úkoly v pracovním sešitě vycházející z úkolů v učebnici jsou rozšířeny o **doplňující otázky**, které usnadní práci se zdrojem.

Navíc mají žáci dostatek volného prostoru, kam si mohou zaznamenat **odpovědi** (nebo další **informace** k tématu) způsobem, který jim nejvíce vyhovuje.

Pokud je práce s **HistoryLabem** povinná, je i tomuto úkolu věnovaný prostor v pracovním sešitě.

Pro co nejrychlejší přístup k **digitálnímu zdroji** lze využít **QR kód**.

3 Hypotézy dvou historiků o pádu komunismu jsi porovnal/a v aplikaci HistoryLab. Zde si můžeš poznamenat odpovědi na závěrečné otázky. V čem se texty historiků liší?

Jaké příčiny pádu komunistických režimů historici zmiňují?

? Z jakých důvodů se rozpadl komunistický režim v Československu? Představ si, že jsi zahraniční turista/turistka, který/á píše na konci roku 1989 svým přátelům pohlednici. Přiblíž jim, co se v Československu děje. Proč dochází po 40 letech vlády komunistické strany k velikým změnám? Proč tak snadno? Pokus se vystihnout atmosféru událostí a nálady obyvatel, odlišit dlouhodobé a krátkodobé příčiny. Dokážeš v textu vysvětlit, která z příčin měla podle tebe větší míru vlivu než ostatní? Svůj text porovnej se spolužáky a diskutujte svůj výběr.

Jak jsem na tom?	ano	s dopomocí	ne
Dokážu uvést více příčin pádu režimu v roce 1989.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokážu odlišit dlouhodobé a krátkodobé příčiny.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dokážu vybrat a zdůvodnit, která příčina měla větší míru vlivu než ostatní.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

81

Tato **značení** připomenou, se kterým zdrojem se pracuje. Pokud jde o **zdroj digitální**, je zde zopakován **kód na Školu s nadhledem**, aby nebylo nutné se vracet do učebnice.

Pomocí této tabulky se žáci mohou zamyslet nad svou úspěšností v plnění úkolů dané kapitoly.

